

ИСТОРИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКАМИ ТЕМЫ
ДОРЕВОЛЮЦИОННЫХ ДИНАСТИЙ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

Павлова М.Н.²⁷, Усачева Т.О.²⁸, Шинкарёва О.В.²⁹

В данной статье представлен урок по экономике с элементами математики и финансовой грамотности, который разработан для изучения темы дореволюционных династий предпринимателей с использованием материала по истории российского предпринимательства, а также основных понятий по математике и финансовой грамотности по программе 6 класса. Урок разработан с использование информационных и игровых технологий, в основе которых лежит принцип метапредметности результатов.

Ключевые слова:

дореволюционные династии предпринимателей, история, математика, финансовая грамотность, интерактивные методы обучения, игровые и информационные технологии.

²⁷ Павлова Марина Николаевна - магистратура, Институт экономики, управления и права МГПУ, 2 курс Экономика и управление ресурсами в образовании. Телефон: +7 (925) 602-99-80, E-mail: nik12.07.2000@list.ru

²⁸ Усачева Татьяна Олеговна - ЧОУ «Аметист». Телефон: +7 (916) 315-48-42, E-mail: flower_ly@mail.ru

²⁹ Шинкарёва Ольга Владимировна - кандидат экономических наук, доцент департамента экономики и управления Института экономики, управления и права МГПУ.

В современном мире ежегодно в каждой сфере жизнедеятельности происходят изменения, что влечет за собой необходимость постоянного и непрерывного обучения, особенно в сфере экономики и финансов. Данная сфера активна развивается и модернизируется, за счет чего многие люди не успевают следить за изменениями и адаптироваться в новых условиях. Особенно это заметно по уровню финансовой грамотности населения. В 2022 г. Институт фонда «Общественное мнение» по заказу Банка России проводил четвертое исследование основных показателей финансовой грамотности граждан [4]. Несмотря на значительное улучшение уровня финансовой грамотности населения, было принято решение ввести в школьную программу такой предмет, как «Финансовая грамотность», а также ввести новую параллель для 7 класса: социально-экономический профиль, в котором учащиеся углубленно изучают экономические явления, процессы и объекты.

Несмотря на то, что с момента внедрения данных изменений в систему российского образования прошло уже 2,5 года, до сих пор не созданы единые методические пособия, несмотря на активное развитие проектов по развитию финансовой грамотности школьников [11]. Более того, к сожалению, в программах по финансовой грамотности для школьников либо полностью, либо частично отсутствуют часы по истории предпринимательства, что сильно оказывается на эффективности изучения ряда тем. Большинство учебных программ построено по принципу: учим тому, что есть сейчас, что не учитывает преемственности опыта наших предшественников - успешных людей, предпринимателей. Именно поэтому идея состоит в том, чтобы создать комбинированный урок-квест, который можно применять как на уроках истории, обществознания, так и математики,

финансовой грамотности и экономики, основанный на материалах по истории предпринимательства [1-3, 5-9], в ходе которого у учащихся будет возможность с помощью игровых заданий узнать нечто новое про дореволюционные династии предпринимателей, их жизни и вклад, который они привнесли в экономику нашей страны. Отметим, что игровая форма урока повысит мотивацию школьников [10], сделает урок более наглядным и живым.

Основная цель урока - сформировать у учащихся знания о вкладе дореволюционных династий предпринимателей в экономику России, а также разработать навыки работы в команде, критического мышления и применения знаний на практике. Для достижения этой цели урок был поделен на несколько этапов, каждый из которых сочетает в себе игровые элементы с образовательными задачами и работой в команде.

Первый этап - организационный, на котором учитель знакомит учащихся с темой урока, объясняет правила квеста и распределяется их на команды. Важно при этом, заранее подготовить пространство: необходимо организовать 3 больших стола, в центре которых стоят ноутбуки с заранее загруженной интерактивной презентацией, с помощью которой команды будут проходить испытания, а также на столах черновики, ватманы и иная канцелярия.

Второй этап называется «Кто Вы?». Каждой команде выдается специально разработанный кроссворд, состоящий из математических терминов и терминов по финансовой грамотности из программы 6 класса, в ходе решения которого команды должны увидеть выделенное слово, которое раскрывает одну из трех дореволюционных династий, историю которых они будут изучать на следующих этапах: Морозовых, Поляковых или Рябушинских. За правильно разгаданный кроссворд команде начисляются очки, а также команда, которая первая решит

кроссворд верно добавляются дополнительные очки за скорость.

Третий этап подразумевает изучение династического древа. Учащиеся, используя презентацию, нажимают на значок с фамилией выбранной династии и с помощью сайта LearningApps пытаются восстановить семейное древо, исходя из фамилий, имен и дат жизни, и смерти членов семьи. Этот этап поможет командам определить хронологию событий. За верно составленное древо семьи, верность которого определяет сама платформа, на которой мы заранее составили данное задание, указав правильное решение, команде начисляются очки, а также добавляются бонусные очки за скорость.

Четвертый этап непосредственно знакомит учащихся с историей своих династий с помощью анимированной презентации. Команды изучают исторические справки, правильно отвечая на вопросы по ходу чтения. Задания включаются в себя расчеты и логические задачи, связанные с предпринимательской деятельностью. Задача команд: успеть за отведенное время изучить весь материал, запомнить его или зафиксировать основную информацию на черновиках, которая им поможет в следующем этапе. За выполнение данного задания также начисляются очки, исходя из процента изученного объема.

Финальный этап «Поведай тайны дореволюционной династии» заключается в составлении учащимися инфографики (плаката) о своей династии, выделяя ключевые события, личности и их вклад в экономику. После этого, данные плакаты вывешиваются на доске, каждая команда кратко рассказывает о своей династии, и завершается данный этап голосованием за самый информативный и креативный плакат.

В качестве рефлексии, учитель подводит итоги данного квеста, обсуждает с учащимися их впечатления и полученные знания. Данный урок был апробирован в 6 и 7 классе ГБОУ города

Москвы «Школа № 1415 «Останкино», что подтвердило значимость данного формата для увеличения заинтересованности школьников в познавательной деятельности и работе в команде, а также для повышения качества образования, подчеркивая важность преемственности опыта прошлых поколений.

Список использованных источников и литературы

1. Балыхин М.Г., Борисво В.П., Мовсумадзе Э.М. Текстильные лавки Рябушинских // История и педагогика естествознания. 2015. № 2. С. 20-24.
2. Верещагин А.С., Хайртдинов Р.Х. История российского предпринимательства: от истоков до начала XX века: учеб. пособие. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2009. 245 с.
3. Иванова Р.М. История российского предпринимательства: учебное пособие для вузов. 2-е изд. М.: Изд-во Юрайт, 2022. 303 с.
4. Исследование уровня финансовой грамотности: четвертый этап // Официальный сайт Банка России. URL: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/research/fin_ed_4/ (дата обращения: 10.06.2025).
5. Коробкова Ю.Е. Корпоративная культура русского купечества как образец ведения социально ориентированного бизнеса // Теоретическая и прикладная экономика. 2015. № 3. С. 1-15.
6. Ксенофонтова А. Предпринимательство и благотворительность // Предпринимательство. 2011. № 3. С. 69-72.
7. Никифоров О.А., Боркина Н.В., Першиков А.Н. История российского предпринимательства. Дореволюционный период: учебное пособие для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2024. 140 с.
8. Петров Ю.А. Династия Рябушинских. М.: Русская книга, 1997. 197 с.
9. Филаткина Н.А. Династия Морозовых: лица и судьбы. М.: Изд. Дом ТОНЧУ, 2011. 582 с.

10. Карабанова О.В., Ломовцева О.А., Мозговой А.И. и др. Финансовая грамотность: игровые комплексы: методический комплекс деловых игр. М.: Московский городской пед. ун-т, 2024. 124 с.

11. Шинкарева О.В., Куломзина О.В., Яковлев О.И. Роль Московского проекта "Предпринимательский класс" в развитии

молодого поколения бизнесменов // Мировой Университет для глобального города - университет возможностей: развитие человеческого потенциала: Сб. науч. ст. по материалам VI Международной научно-практ. конф., Москва, 19–20 апреля 2023 года. – М.: Общество с ограниченной ответственностью "А-Приор", 2023. С. 27-31.

APPLICATION OF GAME TEACHING METHODS TO STUDY THE TOPIC OF PRE-REVOLUTIONARY DYNASTIES OF ENTREPRENEURS

Marina Pavlova - Master's degree, Institute of Economics, Management and Law, Moscow State Pedagogical University, 2nd year Economics and resource management in education. +7 (925) 602-99-80, nik12.07.2000@list.ru

Tatiana Usacheva - Amethyst school. +7 (916) 315-48-42, flower_ly@mail.ru

Olga Shinkareva - Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Institute of Economics, Management and Law, Moscow State University

This article presents a lesson on economics and elements of mathematics and financial literacy, which is designed to study the topic of pre-revolutionary dynasties of entrepreneurs using material on the history of Russian entrepreneurship, as well as basic concepts in mathematics and financial literacy according to the 6th grade program. The lesson is designed using information and gaming technologies, which are based on the principle of meta-subjectivity of results.

Key words:

pre-revolutionary dynasties of entrepreneurs, history, mathematics, financial literacy, interactive teaching methods, gaming and information technologies.